



УДК 373.31

**ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У
УЧАЩИХСЯ III КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО
МЕТОДА
«1 x 2 x 4» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Шилова Елена Савельевна,

Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ им. М. Танка,
кандидат педагогических наук, доцент

Мурашко Наталья Владимировна

Аспирант БГПУ им. М.Танка,
Научный руководитель – Турченко Ирина Алексеевна
Минск, Республика Беларусь

***Аннотация:** повышение требований к качеству образовательного процесса на I ступени общего среднего образования вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов в обучении, интерактивных методов обучения, способствующих формированию коммуникативно-речевой компетенции у учащихся и прочному усвоению ими программного материала на уроке.*

***Ключевые слова:** коммуникативно-речевая компетенция, интерактивный метод «1 x 2 x 4».*

Одной из актуальных проблем на I ступени общего среднего образования является формирование коммуникативно-речевой компетенции у учащихся на уроках русского языка. Под термином «коммуникативно-речевая компетенция» мы понимаем умение пользоваться языком в различных ситуациях речевого общения [1, с. 73].

Эффективными средствами формирования коммуникативно-речевой компетенции является использование на уроках русского языка интерактивных методов обучения. Одним из эффективных методов в области формирования коммуникативно-речевой компетенции является интерактивный метод «1 x 2 x 4».

Метод «1 x 2 x 4» по классификации С. С. Кашлева относится к группе методов обмена деятельностью, методологической основой организации и реализации которых является признание деятельности ведущим средством и условием развития младших школьников в образовательном процессе [2]. Специфика реализации метода «1 x 2 x 4» на уроках в начальных классах заключается в том, что задания, предложенные учителем по определенной теме, сначала выполняются всеми учащимися класса индивидуально «1», затем в парах «1 x 2», а затем в творческих группах по 4 человека «1 x 2 x 4». Задачи реализации метода заключаются в развитии коммуникативных умений и навыков, мышления младших школьников через организацию их взаимодействия, сочетание индивидуальной, парной и групповой работы, а также через организацию на уроке мыследеятельности и смыслов творчества каждого ученика.

Покажем технологию реализации интерактивного метода «1 x 2 x 4» на уроках русского языка [3]. Мы применяем несколько *вариантов* проведения этого метода. Покажем некоторые из них.

Первый вариант более простой для выполнения учащимися: так как в этом варианте учитель всем ученикам дает *один и тот же «готовый» вопрос*, на которые учащиеся должны будут ответить *устно*; а также сам подбирает 4 слова с безударными гласными в корне слова, записывает их на доске. Каждому ученику в четверке сначала, работая в паре,





а затем, работая в группе, необходимо объяснить на примере своего слова последовательность выполнения действий при проверке безударного гласного в корне слова.

Во втором варианте, учитель даёт ученикам каждого ряда (1, 2 и 3) и варианта (1 и 2) **разные «готовые» вопросы**, на которые ученики должны будут ответить **устно**. Затем ученики **самостоятельно** подбирают **по одному слову**, записав их на отдельной карточке. Поменявшись карточками, на которых записаны слова, каждому ученику в четверке сначала, работая в паре, а затем, работая в группе, необходимо, записывая в тетрадь слово, объяснить друг другу выполнение задания: алгоритм нахождения окончания, корня, суффикса, приставки; правильности переноса приставки с одной строки на другую; разбора слова по составу.

Алгоритм реализации первого варианта.

1. Индивидуальная работа.

1) Учитель всем ученикам сам даёт **один и тот же «готовый» вопрос «Как проверять безударный гласный в корне слова?»**, на который все учащиеся должны будут ответить **устно**.

2) Учитель сам подбирает 4 слова с безударными гласными в корне слова, записывает их на доске: 1 – звонок, 2 – моряк, 3 – дождливый, 4 – словарь.

3) Учитель каждому ученику **в четверке** даёт задание:

- записать в тетради одно слово;
- обозначить корень слова;
- поставить ударение;
- подчеркнуть в слове буквы, обозначающие безударные гласные звуки;
- подобрать и записать проверочные слова.

2. Парная работа.

Учитель предлагает ученикам **следующие задания**:

- работая в паре, рассказать правило нахождения безударного гласного в корне слова своему соседу по парте;
- объяснить на примере своего слова последовательность выполнения действий при проверке безударного гласного в корне слова.

Ученики по очереди рассказывают друг другу правило нахождения безударного гласного в корне слова, а затем объясняют на конкретном примере (у каждого ученика своё слово) последовательность выполнения действий при проверке безударного гласного в корне слова. Если некоторые из учащихся допустили ошибки, сосед по парте оказывает ему помощь.

3. Групповая работа.

Учитель предлагает ученикам **следующие задания**:

- рассказать правило нахождения безударного гласного в корне слова по очереди своим друзьям в группе;
- каждому ученику в группе объяснить последовательность выполнения действий при проверке безударного гласного в корне слова на примере своего слова.

На этом этапе ученики, работая в группе, три раза прослушают и один раз сами расскажут необходимое правило, тем самым прочно его запомнят. После этого каждый из них по очереди объяснит последовательность выполнения действий при проверке безударного гласного в корне слова на примере своего слова, а остальные ученики проверят друг у друга правильность их выполнения. Целесообразным является заполнение опросного листа (таблица 1), в которой ученики отмечают знание правила и правильность





последовательности выполнения действий при проверке безударного гласного в корне слова на конкретном примере.

Таблица 1. – Образец опросного листа

№ п/п	Фамилия, имя	Знание правила (пр.), последовательность действий (д.)							
		1		2		3		4	
		Пр.	Д.	Пр.	Д.	Пр.	Д.	Пр.	Д.
1	Архипова Таня	+	+						
2	Иванова Катя			+	+				
3	Зотов Сергей					+	+		
4	Малахов Коля							–	+

В опросном листе знаком «+» отмечаются правила, которые ученики правильно рассказали своим соседям, и последовательность выполнения действий при проверке безударного гласного в корне слова на примере своего слова, которые ученики выполнили правильно, а знаком «–» – рассказали и выполнили с ошибками. Так, например, Таня Архипова, Катя Иванова и Сергей Зотов правильно рассказали правило и объяснили последовательность выполнения действий при проверке безударного гласного в корне слова на примере своего слова. Коля Малахов запутался при повторении правила, но последовательность выполнения действий при проверке безударного гласного в корне слова на примере своего слова объяснил правильно.

Если кто-то из учеников группы допустил ошибку при нахождении безударного гласного в корне слова, участники группы после проверки помогают своему товарищу запомнить правило и правильно запомнить последовательность выполнения действий при проверке безударного гласного в корне слова на примере его слова.

4. Подведение итогов. Каждая группа озвучивает ответ на вопрос «Как проверять безударный гласный в корне слова?» и оглашает результаты правильности выполнения последовательности действий при проверке безударного гласного в корне слова: приводит слова, в проверке которых были затруднения.

5. Рефлексия.

Учитель предлагает вопросы для обсуждения:

- ✓ Понравилось ли вам быть участниками метода «1 х 2 х 4»?
- ✓ Оцените свои достижения при выполнении заданий: работая индивидуально; работая в паре; работая в группе.
- ✓ Кто доволен своей работой?
- ✓ Поднимите руки, кто запомнил правило и правильность последовательность выполнения действий при проверке безударного гласного в корне слова?

Алгоритм реализации второго варианта.

1. Индивидуальная работа.

1) Учитель дает ученикам, сидящим на вариантах 1 и 2, *разные «готовые» вопросы*, на которые ученики должны будут ответить устно.

Вопросы для учащихся 1-го ряда:

- 1 вариант – «Как найти окончание в слове?»
- 2 вариант – «Как найти корень в слове?»

Вопросы для учащихся 2-го ряда:

- 1 вариант – «Как найти суффикс в слове?»
- 2 вариант – «Как найти приставку в слове?»





Вопросы для учащихся 3-го ряда:

- 1 вариант – «Как нужно переносить с одной строки на другую слова с приставками?»
 - 2 вариант – «Как разобрать слово по составу?»
- 2) Ученики сами самостоятельно подбирают по **одному слову**, записав его на отдельной карточке. *При выполнении этой работы ученики могут пользоваться учебником.*
- 3) Каждый ученик в зависимости от своего варианта выполняет задание в тетради: находит нужную часть слова; осуществляет перенос подобранных слов или разбор слова по составу.
- 4) Учитель предлагает ученикам поменяться карточками, на которых записаны подобранные слова.

2. Парная работа.

Учитель предлагает ученикам **следующие задания:**

- работая в паре со своим соседом по парте, ответить на его вопрос;
- записывая в тетрадь подобранные соседом слово, объяснить друг другу выполнение задания: алгоритм нахождения окончания, корня, суффикса, приставки; правильности переноса приставки с одной строки на другую; разбора слова по составу.

Ученики, сидящие на 1 варианте, рассказывают своему соседу в 1 ряду «Как найти окончание в слове?»; ученики, сидящие на 2 варианте, рассказывают своему соседу «Как найти корень в слове?». А затем объясняют, как они в слове, записанном на карточке, нашли окончание (корень). Ученики проверяют друг у друга правильность выполнения задания. Аналогичную работу выполняют учащиеся 2 и 3 рядов. Если некоторые из учащихся допустили ошибки, сосед по парте оказывает ему помощь.

3. Групповая работа.

Учитель предлагает ученикам **следующие задания:**

- работая в группе, рассказать своим друзьям:
в 1 ряду – «Как найти окончание (или корень) в слове?»;
во 2 ряду – «Как найти суффикс (или приставку) в слове?»;
в 3 ряду – «Как нужно переносить с одной строки на другую слова с приставками?» или «Как разобрать слово по составу?»;
- поменяться друг с другом карточками, на которых записаны подобранные слова, таким образом, чтобы у каждого ученика было «новое» слово;
- записывая в тетрадь полученное слово, объяснить друг другу выполнение задания: алгоритм нахождения окончания, корня, суффикса, приставки; правильности переноса приставки с одной строки на другую; разбора слова по составу.

Проговаривая все свои действия, записывая при этом в тетрадь, каждый ученик в группе по очереди рассказывает своим друзьям алгоритм нахождения окончания (корня, суффикса, приставки; правильности переноса приставки с одной строки на другую; разбора слова по составу). **Заполнение опросного листа** осуществляется так же, как в первом варианте.

4. Подведение итогов. Одна из групп каждого ряда озвучивает ответы на вопросы «Как найти окончание (корень, суффикс, приставку) в слове?», «Как нужно переносить с одной строки на другую слова с приставками?»; «Как разобрать слово по составу?»; и оглашает результаты правильности выполнения последовательности действий при выполнении заданий: приводит слова, в которых были затруднения.

5. Рефлексия осуществляется так же, как в первом варианте.





СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Кузнецова, В. В. Коммуникативно-речевая компетенция – основа профессиональной культуры учителя / В. В. Кузнецова // Человек и образование. – 2010. – № 2. – С. 71–73.
2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учебно-метод. пособие / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 224 с.
3. Русский язык: учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. / М. Б. Антипова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – Ч. 1. – 144 с. : ил.

УДК 373.31

ІНТЭРАКТЫЎНЫ МЕТАД «КАЗАЧНАЯ МАЗАІКА» НА ЎРОКАХ ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ Ё ІІ КЛАСЕ ПРЫ ВЫВУЧЭННІ БЕЛАРУСКІХ НАРОДНЫХ КАЗАК

Шылава Алена Савельеўна,

Інстытут павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі БДПУ імя М. Танка,

Мурашка Наталля Уладзіміраўна

Аспірант БДПУ імя М. Танка,

Навуковы кіраўнік – Турчанка Ірына Алексееўна

Мінск, Рэспубліка Беларусь

Анатацыя: праблема фарміравання маўленча-камунікатыўнай кампетэнцыі ў навучэнцаў І–ІV класаў на І ступені агульнай сярэдняй адукацыі выклікае неабходнасць разумення яе сутнасці для пошуку і ўкаранення новых падыходаў, якія б спрыялі эфектыўнаму засваенню ведаў і забяспечвалі дасягненне загадзя спраектаваных вынікаў на аснове ўзаемадзеяння суб'ектаў дзейнасці.

Ключавыя словы: маўленча-камунікатыўная кампетэнцыя, інтэрактыўны метады «Казачная мазаіка».

Праблема фарміравання маўленча-камунікатыўнай кампетэнцыі з'яўляецца актуальнай на І ступені агульнай сярэдняй адукацыі. Для яе вырашэння мы прапануем актыўнае выкарыстанне інтэрактыўных метадаў на ўроках літаратурнага чытання, якія спрыяюць эфектыўнаму засваенню ведаў і забяспечваюць дасягненне загадзя спраектаваных вынікаў на аснове ўзаемадзеяння суб'ектаў дзейнасці.

Інтэрактыўны метады «Казачная мазаіка», які часцей ў літаратуры можна сустрэць пад назвай «Мазайка», быў адаптаваны намі для прымянення з вучнямі пачатковых класаў на ўроках замацавання абагульнення і сістэматызацыі ведаў.

Мэты правядзення метаду:

- замацоўваць, абагульняць і сістэматызаваць веды, якія навучэнцы вывучалі па тэме, раздзеле, на працягу чвэрці, паўгоддзя ці навучальнага года;
- развіваць чытацкія ўменні, наладжваць сэнсавыя сувязі;
- развіваць уменні працаваць у камандзе.

